

Název příspěvkové organizace:
Sídlo:
IČO:

Základní škola Hranice, Husova 414, okres Cheb
Husova 414
60611405

Pravidla pro hodnocení

Schváleno Pedagogickou (provozní) radou dne 9. 1. 2012

Platnost Pravidel pro hodnocení 31. 8. 2012

Účinnost Pravidel pro hodnocení od 1. 1. 2012

Zpracovala: PhDr. Levá Hana

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborným a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky vydávám po projednání a se souhlasem pedagogické rady školy tato

Pravidla pro hodnocení

I. Úvod

1. Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem tohoto klasifikačního řádu je pomoci těmto pracovníkům a stanovit všem jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.
2. Hodnocení žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

II. Zásady hodnocení a klasifikace

1. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

III. Stupně hodnocení a klasifikace

1. Stupně hodnocení a klasifikace jsou stanoveny ve vyhlášce MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.
2. Při hodnocení výkonů žáka se učitel opírá především o dominantní kladné vlastnosti žákovy osobnosti. Pozitivní hodnocení (na 1.stupni může být přiměřeně použita forma symbolů: hvězdička, razítko) a pochvala je nejen odměnou, ale i stimulem ke zvýšenému úsilí žáků. Při souhrnné klasifikaci učitel objektivně zhodnotí celkové výkony a klasifikuje žáka s ohledem na požadavky osnov podle platné klasifikační stupnice.

Slovní hodnocení:

- 2.1.1 Používá se v průběhu roku.
- 2.1.2 Slovní hodnocení může posloužit k průběžnému měsíčnímu hodnocení, s kterým jsou seznámeni zástupci žáka na třídních schůzkách, nebo v pravidelných konzultačních hodinách. Slovní hodnocení obsahuje následující hodnotící škálu:
ž á k :
 - a) je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, bezpečně ovládá základní učivo daného ročníku, projevuje zájem o daný předmět, samostatně si rozšiřuje vědomostní obzor,
 - b) uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších (drobných) chyb, učí se svědomitě, zájem o předmět je kolísavý,
 - c) je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, zvládá základní učivo daného ročníku s drobnými nedostatky, které odstraňuje s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o předmět,

- d) je nesamostatný v myšlení, vyjadřuje se se značnými obtížemi, při zvládnání základního učiva se dopouští podstatných chyb, které nesnadno překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty,
- e) je nesamostatný v myšlení, své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby v základním učivu, které nesnadno překonává, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty,
- f) jeho samostatnost myšlení je velmi omezena, není schopen vyjádřit samostatně bez pomoci učitele své myšlenky, základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení.

Je-li žák hodnocen podle bodu f) hodnotící škály, opakuje ročník.

2.2 Stupně hodnocení a klasifikace

2.2.1 Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se klasifikuje těmito stupni:

1	v ý b o r n ý
2	chvalitebný
3	dobrý
4	dostatečný
5	nedostatečný

Hodnocení práce v zájmových útvarech organizovaných školou na vysvědčení:

Pracoval(a) úspěšně

Pracoval(a)

Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

1	velmi dobré
2	uspokojivé
3	neuspokojivé

Celkový prospěch žáka se hodnotí v 1. - 9. ročníku těmito stupni:

prospěl s vyznamenáním

prospěl

neprospěl

2.2.4 Žák je hodnocen stupněm :

a) p r o s p ě l s v y z n a m e n á n í m ,

není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré,

b) p r o s p ě l ,

není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný,

c) neprospěl,

je-li v některém z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

IV. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - e) analýzou různých činností žáka,
 - f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP,
 - g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
2. Žák 5. až 9. ročníku základní školy musí být z předmětu zkoušen ústně nebo písemně. Počet zkoušek se řídí hodinovou dotací daného předmětu. **V předmětech s hodinovou týdenní dotací** alespoň třikrát za každé pololetí. **V předmětech s dvouhodinovou týdenní dotací** alespoň čtyřikrát za pololetí, z toho nejméně jednou ústně. **V předmětech s vyšší týdenní hodinovou dotací** bude počet klasifikovaných zkoušek úměrně vyšší. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.
3. Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut).
4. Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s ostatními učiteli. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky. Hodnocení čtvrtletních písemných prací musí vycházet z náročnosti zadávané práce a z objektivních pravidel pětistupňové škály známek. Stejná pravidla budou používána ve všech ročnících kromě prvního.
5. Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.
6. **Klasifikace v daném předmětu nesouvisí s hodnocením chování.**

V. Klasifikace žáka

1. Podle uvedených kritérií se klasifikují žáci ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu.
2. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
3. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
4. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
5. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky **celkové klasifikace** do katalogových listů systém Evidence, připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

6. Přebíhá-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přebíhá, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.
7. Přebíhá-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.
- 8.

VI. Celkové hodnocení žáka (§51 - 53 zákona č. 561/2004 Sb.)

1. Celkový prospěch hodnocení zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
2. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit ke konci pololetí, určí ředitel pro hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců od skončení klasifikačního období (1. pololetí). Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se v prvním pololetí nehodnotí.
3. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit ke konci 2. pololetí, určí ředitel pro hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení mohlo být provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák podmíněně navštěvuje nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních příčin (zejména ze zdravotních důvodů) hodnocen ani v náhradním termínu, **opakuje ročník**.
4. Požádá-li vyučující a má-li žák větší jak 25 % absenci v některém z předmětů, bude žák vykonávat **komisionální přezkoušení**.
5. Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho **komisionální přezkoušení**. Je-li vyučujícím ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení krajský úřad. Ředitel nebo krajský úřad oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude přezkoušen.
6. Komisi pro přezkoušení jmenuje ředitel. V případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi příslušný krajský úřad. Komise je tříčlenná - tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
7. Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel nebo krajský úřad stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných zdravotních důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel prokazatelným způsobem zástupci žáka, další přezkoušení je nepřipustné.
8. Žákovi 5.-9. ročníku školy, který je na konci druhého pololetí hodnocen nejvýše ve dvou předmětech stupněm nedostatečný, ředitel umožní vykonání **opravné zkoušky**.
9. Opravná zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
10. Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Termín stanoví ředitel. Nemůže-li se žák z vážných zdravotních důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
11. Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy (lékařského potvrzení) je hodnocen v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, **stupněm nedostatečný**.

VII. Informování o prospěchu

1. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:

- a) třídní učitel a učitelé příslušných předmětů na třídních schůzkách, v pravidelných konzultačních hodinách (popř. mimořádně svolaných schůzkách),
- b) v odůvodněných případech pokud o to zákonní zástupci požádají,
- c) ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem.

VIII. Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy, během klasifikačního období.
3. Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

3.1 Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

3.2 Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školním řádu (fyzické napadání spolužáků, šikana, opakované porušování zákazu kouření a používání alkoholu v areálu školy, porušení zákazu užívání a distribuce drog v areálu školy, krádeže většího rozsahu). Žák má zpravidla více než 10 neomluvených hodin. Dále se zpravidla přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků a nenastalo zlepšení, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

3.3 Stupeň 3 - neuspokojivé

Jako u stupně 2, pokud nedošlo ke zlepšení.

Chování žáka ve škole i mimo ni je v rozporu s pravidly chování a v rozporu s právním řádem ČR. Dopouští se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

IX. Výchovná opatření

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně, které se zapisují do katalogových listů.

1.1 Pochvaly

- a) Třídní učitel může udělit žákovi na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za vzorné a příkladné plnění povinností.
- b) Ředitel školy může žákovi na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev lidskosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy **pochvalu**.

1.2 Opatření k posílení kázně - jsou rozpracovány ve školním řádu

1.3 Opatření k posílení kázně se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření zpravidla předchází před snížením stupně z chování.

a) Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření :

- napomenutí třídního učitele,
- důtka třídního učitele,
- důtka ředitele školy.

Napomenutí třídního učitele: ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí. O udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče – zápis do ŽK, ústní informací na pravidelných konzultačních hodinách nebo třídních schůzkách.

Důtku třídního učitele: udělí třídní učitel za závažnější či opakované porušení školního řádu, norem slušnosti,... Důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy. O udělení důtky je neprodleně informován ředitel školy, písemně informuje třídní učitel zákonné zástupce do ŽK.

Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě za opakovaná vážná provinění proti školnímu řádu, proti normám slušnosti. O udělení se písemně informují zákonní zástupci.

X. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společensko-vědní, přírodovědné předměty a matematika.
2. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky učebních osnov. Při klasifikaci sledujeme zejména:
 - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů;
 - kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované činnosti;
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí;
 - kvalitu myšlení, jeho logiku, samostatnost a tvořivost;
 - přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu;
 - osvojení metod samostatného studia.

XI. Hodnocení výsledků vzdělávání ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

1.1 Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

1.2 Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je

zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

1.3 Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

1.4 Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

1.5 Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

XII. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

1. Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova, rodinná výchova a občanská výchova.
2. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí zejména:
 - stupeň tvořivosti a samostatného projevu;
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace;
 - vztah žáka k činnostem a zájem o ně;
 - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti;
 - kvalita projevu;
 - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka tělesná zdatnost a výkonnost.

XIII. Hodnocení výsledků vzdělávání ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

1.1 Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, požadavky osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

1.2 Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

1.3 Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívání dostatečně své schopnosti v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

1.4 Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je převážně chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet estetický vkus a tělesnou zdatnost.

XIV. Specifické poruchy učení

1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce.

XV. Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

1. Do vyššího ročníku postupuje žák, který prospěl, t.j. žák, který při celkovém hodnocení na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň **p r o s p ě l**.
2. Žák, který neprospěl v období, kdy plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, t.j. který při celkovém hodnocení je hodnocen stupněm **n e p r o s p ě l**, a to i po opravných zkouškách. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy na žádost zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
3. Ročník opakuje také žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních, důvodů hodnocen ani v náhradním termínu. O opakování rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce.

XVI. Komisionální zkoušky

1. Komisionální zkoušky se konají v těchto případech :

- 1.1 při přezkoušení žáka, kterého nebylo možno hodnotit v řádném termínu na konci prvního nebo druhého pololetí,
- 1.2 při přezkoušení žáka, má-li zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení,
- 1.3 při zařazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku,
- 1.4 při zkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku mimo území České republiky,
- 1.5 při zkoušení žáka, který je osvobozen od povinnosti docházet do školy,
- 1.6 při opravných zkouškách,
- 1.7 při zařazování žáka do tříd s rozšířenou výukou některých předmětů nebo skupin předmětů,
- 1.8 při přezkoušení dětí českých občanů, při jejichž vzdělávání v zahraničí nebylo postupováno podle platných předpisů,
- 1.9 při přezkoušení, nařídil-li je školní inspektor nebo ředitel školy.

2. Komise pro komisionální zkoušku je tříčlenná.

Komisi tvoří předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla učitel vyučující danému předmětu a přisedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Výsledek komisionální zkoušky je konečný - další opravný prostředek je nepřípustný.

3. Pokud komise byla sestavena za účelem vykonání komisionální zkoušky podle čl. VI odst. 4, ředitel posoudí, zda bude do komise jmenován vyučující, o jejímž hodnocení má zákonný zástupce pochybnosti. V tomto případě žák koná opravnou zkoušku, v předmětu český jazyk, světový jazyk a matematika i písemnou zkoušku v minimální délce trvání 25 minut.
4. O termínu komisionální zkoušky je prokazatelným způsobem vyzooměn zákonný zástupce žáka - při konání opravné zkoušky formulářem (Výpis...), v ostatních případech na předepsaném formuláři.
5. Ředitel školy nebo krajský úřad může nařídít okamžité komisionální přezkoušení žáka, zjistí-li, že učitel porušil ustanovení o klasifikaci. Přezkoušení se provede nejpozději do tří dnů.
6. Do tříd s rozšířenou výukou některých předmětů nebo skupin předmětů zařazuje žáka ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců, doporučení školy, do které žák dochází, popř. TU a podle nadání a předpokladů žáka.