

## Charakteristika ŠVP

Zaměření školy je obsaženo v názvu školy „Škola pro život.“

- chceme učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou uplatňovat v životě, chceme se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi, nepřetěžovat žáky encyklopedickými poznatky
- chceme vést žáky pomocí vhodných metod k týmové práci, k vzájemné toleranci a pomoci
- chceme vést žáky k zodpovědné volbě při výběru povolání, a proto budeme preferovat výuku pracovního vyučování a pracovních činností jak v povinné části, tak i v oblasti volitelných předmětů
- chceme vést žáky k ekologickému myšlení a chování tím, že je aktivně zapojíme do ekoprojektů, do třídění odpadů. Budeme se snažit získat a udržet titul „Ekoškola.“
- chceme vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích
- chceme žákům naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu
- chceme vést žáky ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, k vlastní výtvarné tvořivosti
- chceme vést žáky k dodržování daných pravidel, zejména pravidel řádu školy. Naučit žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, nikoliv od toho, aby se porušovala.
- chceme věnovat stejnou péči žákům nadaným i těm, kterým to ve škole nejde – tvorba individuálních plánů podle jiného vzdělávacího programu, chceme se starat o děti se zdravotním postižením,
  - o děti s vývojovými poruchami.
- chceme u nadaných žáků preferovat metody, které povedou k badatelské činnosti, zadávat jim specifické úkoly, které budou rozvíjet jejich tvůrčí činnost.
  - Chceme jim nabídnout účast na soutěžích, v nichž mají možnost osobního rozvoje a srovnání s ostatními.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení.

Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Na konci 9. ročníku žáci zpracují oborovou práci, kterou prezentují před učiteli a rodiči.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.

Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.

Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.

Zadávat žákům zajímavé domácí úkoly.

## 2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech používáme netradiční úlohy ( Scio, matematický Klokán ap.). Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu při řešení problému. V projektových dnech používáme k logickému řešení problémů monoprodukty. Žáci prezentují své názory myšlenkami a nápady ve školním časopise ... Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

## 3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme školní časopis. Žáci se podílejí na zpracování informací ze školního života na školním webu. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Žáci 9. ročníku uskutečňují soutěž pro žáky 1. třídy. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami, spolupráce s německou školou apod.

## 4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech ( při Tv, v Pč, na LVZ apod...) Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat se ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

Při oborových dnech na konci 9. ročníku žáci prezentují řešený projekt, svou dovednost. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.

Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.

Ve Škole pro život jsou respektovány individuální rozdíly u dětí ( národnostní, kulturní ).

Je kladen důraz na environmentální výchovu ( projekty.. ).

Žáky vedeme k třídění odpadů ( viz projekt Ekoškola).

Žáci se snaží chovat jako zodpovědné osoby.

Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky ( divadlo, soutěže.. )

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme volbou vhodných metod a s využitím různých informačních zdrojů k aktivnímu zapojení do oblasti Světa práce, k výchově k volbě povolání.

Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci.

Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.